**Fomentar el desarrollo del razonamiento de los jóvenes estudiantes**

**con modelos estadísticos y modelización**

Dani Ben-Zvi, Facultad de Educación, Universidad de Haifa, Israel

Simposio de Educación Estadística, Probabilidad e Inferencia en el Aula, 10/12/2021

Parece haber un consenso entre los educadores e investigadores de estadística en que la alfabetización, el razonamiento y el pensamiento estadísticos sólidos son los objetivos más importantes para el aprendizaje de las estadísticas de los estudiantes; sin embargo, los desafíos de la enseñanza y el aprendizaje de las estadísticas son numerosos.

Muchos conceptos estadísticos son complejos y contrarios a la intuición, y muchos estudiantes han considerado que la estadística es difícil y desagradable de aprender.

Estos desafíos se multiplican cuando se introduce la estadística en el nivel primario, donde los estudiantes carecen de los conocimientos, las herramientas y el lenguaje necesarios para comprender la estadística. ¿Podemos presentar con éxito las estadísticas a los jóvenes estudiantes en los primeros años de escolaridad? Esta desafiante pregunta llevó a investigadores y educadores a sugerir y estudiar nuevos enfoques pedagógicos, conceptualizaciones epistemológicas y diseños educativos y tecnológicos para ayudar a los jóvenes estudiantes a tener éxito en el aprendizaje y la apreciación de la estadística.

En esta conferencia, me centraré en las tendencias actuales en la investigación de la educación estadística primaria que se centran en las pedagogías basadas en modelos como un vehículo para sumergir a los estudiantes jóvenes en un razonamiento estadístico significativo.