

XLIII SEMANA DE LA MATEMÁTICA

Octubre 2017

Instituto de Matemáticas
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

MICRO CLASE/PANEL/TALLER

Investigación y formación de profesores: Aportes desde el estudio de clases

Gabriela Andrades⁽¹⁾; Constanza Barrera⁽¹⁾; Luiggi Cabrera⁽¹⁾; Gonzalo Espinoza⁽¹⁾; Nataly Herrera⁽¹⁾; Sergio Morales⁽¹⁾; Valentina Ponce⁽¹⁾; Rodrigo Torres⁽¹⁾; Fabiola Zúñiga⁽²⁾; Jaime Mena⁽¹⁾; Eduardo Vargas⁽²⁾; Cristina Arenas⁽²⁾; Jorge Stumptner⁽²⁾; Alejandro Lagos⁽²⁾; Oliver Soto⁽²⁾; Fabiola Zúñiga⁽²⁾

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso⁽¹⁾; Liceo Superior de Comercio de Valparaíso⁽²⁾

RESUMEN

La formación inicial y continua de los profesores se enriquece substancialmente a partir de la observación y reflexión sobre la práctica de enseñanza. En base a estos principios, la jornada de la tarde ofrece una dinámica de actividades complementarias que favorecen el vínculo de la investigación con la formación de profesores. En primer lugar, el Grupo de Estudio de Clases del Instituto Superior de Comercio de Valparaíso ofrece una micro-clase sobre el tema “escalas”. Esto es, lleva adelante una breve clase con pocos alumnos, planeada con rigurosidad y puesta en público para su análisis y discusión. La observación crítica de la clase se realiza con la planificación en manos de los observadores, sobre la cual se ordena la discusión en pleno. En segundo lugar, se lleva adelante el foro de discusión “Desafíos a la Investigación en la formación de profesores”, centrado en el cuestionamiento a las formas en que se realiza investigación en torno a la formación de profesores, desde la perspectiva de la Didáctica de la Matemática. En este panel se contrasta la mirada del investigador con la del docente, tanto a nivel de educación media como universitario, contrastando las necesidades de formación de los profesores con los procesos y productos de las investigaciones. Finalmente, estudiantes del programa de Magister en Didáctica de la Matemática de la PUCV ofrecen un taller con los participantes de la jornada, poniendo en acción tareas matemáticas desarrolladas y pulidas en el seno de sendos estudios de clases, llevando a los participantes a involucrarse en tales actividades para así familiarizarse con ellas, valorarlas y discutir las; logrando con esto una socialización de tales productos junto a la provocación de los participantes ante la innovación de la enseñanza de la matemática.

REFERENCIAS

Isoda, M.; Arcavi, A.; y Mena, A. (2007). *El Estudio de Clases Japonés en Matemáticas: su importancia para el mejoramiento de los aprendizajes en el escenario global*. Chile. Ediciones Universitarias de Valparaíso.

Isoda, M.; y Olfos, R. (2009). *El enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática a partir del estudio de clases*. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.